



Contemporânea

Contemporary Journal

Vol. 5 Nº. 3: p. 01-12, 2025

ISSN: 2447-0961

Artigo

DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS ATRAVÉS DO ENSINO RELIGIOSO: UMA REVISÃO DAS CONTRIBUIÇÕES DAS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES

DEVELOPING INTERCULTURAL SKILLS THROUGH RELIGIOUS EDUCATION: A REVIEW OF THE CONTRIBUTIONS OF RELIGION SCIENCES TO THE TRAINING OF EDUCATORS

DESARROLLO DE HABILIDADES INTERCULTURALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: UNA REVISIÓN DE LOS APORTES DE LAS CIENCIAS DE LA RELIGION A LA FORMACIÓN DE EDUCADORES

DOI: 10.56083/RCV5N3-050

Receipt of originals: 2/10/2025

Acceptance for publication: 2/28/2025

Jamille Mendes Carvalhêdo da Costa

Mestranda em Ciências das Religiões

Instituição: Faculdade Unida de Vitória (FUV)

Endereço: Vitória, Espírito Santo, Brasil

E-mail: jamillecarvalhedo@yahoo.com.br

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições das Ciências das Religiões para o desenvolvimento de competências interculturais no Ensino Religioso, destacando sua importância na formação de educadores. A motivação para essa investigação surge da necessidade de promover uma educação mais inclusiva e plural, capaz de fomentar a compreensão e o respeito pelas diversas tradições religiosas presentes na sociedade contemporânea. A pesquisa se propõe a examinar como as Ciências das Religiões podem fornecer uma base teórica e metodológica sólida para a implementação de práticas pedagógicas que desenvolvam competências interculturais nos educadores, permitindo-lhes atuar de maneira crítica e reflexiva frente à diversidade religiosa. Para alcançar esses objetivos, adotou-se a metodologia de revisão bibliográfica, com foco na



análise de autores e estudos que abordam a relação entre Ensino Religioso e competências interculturais. Os resultados obtidos revelam que a integração das Ciências das Religiões no currículo do Ensino Religioso pode proporcionar aos educadores uma visão mais ampla e crítica das religiões, auxiliando no desenvolvimento de habilidades interpessoais e interculturais essenciais para a convivência em uma sociedade multicultural. A conclusão destaca que, ao promover o entendimento e o respeito pelas diferentes crenças, as Ciências das Religiões contribuem significativamente para a formação de educadores capacitados a lidar com as questões de diversidade religiosa, assegurando uma educação mais justa e plural.

PALAVRAS-CHAVE: ciências das religiões, ensino religioso, formação docente.

ABSTRACT: The aim of this paper is to analyze the contributions of the Sciences of Religion to the development of intercultural competences in Religious Education, highlighting their importance in the training of educators. The motivation for this research arises from the need to promote a more inclusive and plural education, capable of fostering understanding and respect for the diverse religious traditions present in contemporary society. The research aims to examine how the Sciences of Religion can provide a solid theoretical and methodological basis for the implementation of pedagogical practices that develop intercultural competencies in educators, enabling them to act in a critical and reflective manner in the face of religious diversity. In order to achieve these objectives, a bibliographic review methodology was adopted, focusing on the analysis of authors and studies that address the relationship between Religious Education and intercultural competences. The results show that integrating the Science of Religions into the Religious Education curriculum can provide educators with a broader and more critical view of religions, helping to develop the interpersonal and intercultural skills that are essential for living in a multicultural society. The conclusion highlights that, by promoting understanding and respect for different beliefs, the Sciences of Religion make a significant contribution to training educators who are able to deal with issues of religious diversity, ensuring a fairer and more pluralistic education.

KEYWORDS: religious studies, religious education, teacher training.

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es analizar las contribuciones de las Ciencias de la Religión al desarrollo de las competencias interculturales en Educación Religiosa, destacando su importancia en la formación de los educadores. La motivación de esta investigación surge de la necesidad de promover una educación más inclusiva y pluralista, capaz de fomentar la comprensión y el respeto por las diversas tradiciones religiosas presentes en



la sociedad contemporánea. La investigación pretende examinar cómo las Ciencias de la Religión pueden proporcionar una sólida base teórica y metodológica para la implementación de prácticas pedagógicas que desarrollen competencias interculturales en los educadores, capacitándolos para actuar de forma crítica y reflexiva ante la diversidad religiosa. Para alcanzar estos objetivos, se adoptó una metodología de revisión bibliográfica, centrada en el análisis de autores y estudios que abordan la relación entre Educación Religiosa y competencias interculturales. Los resultados muestran que la integración de las Ciencias de las Religiones en el plan de estudios de Educación Religiosa puede proporcionar a los educadores una visión más amplia y crítica de las religiones, ayudando a desarrollar las habilidades interpersonales e interculturales que son esenciales para la convivencia en una sociedad multicultural. La conclusión subraya que, al promover la comprensión y el respeto de las distintas creencias, las Ciencias de la Religión contribuyen de manera significativa a formar educadores capaces de abordar las cuestiones de la diversidad religiosa, garantizando una educación más justa y pluralista.

PALABRAS CLAVE: ciencias de la religión, educación religiosa, formación del profesorado.



Artigo está licenciado sob forma de uma licença
Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

1. Introdução

A sociedade contemporânea se caracteriza por sua diversidade religiosa, étnica e cultural, o que exige que os indivíduos desenvolvam habilidades para convivência harmônica em um contexto plural. Nesse cenário, o Ensino Religioso assume um papel relevante, não apenas na transmissão de conhecimentos sobre diferentes tradições religiosas, mas também na formação de cidadãos críticos, conscientes e respeitosos diante das diversidades. O componente curricular de Ensino Religioso, portanto, não deve se restringir à prática de dogmas ou à imposição de crenças, mas deve ser abordado de maneira abrangente, que favoreça o entendimento e o respeito entre as diversas religiões presentes na sociedade.



Nesse contexto, as Ciências das Religiões se apresentam como um campo fundamental para o desenvolvimento de uma abordagem crítica e reflexiva sobre o fenômeno religioso. Ao integrar diferentes áreas do saber, como a antropologia, sociologia, história, filosofia e estudos comparativos, as Ciências das Religiões permitem a análise das religiões de uma forma multidimensional, contextualizando-as historicamente e socialmente. Com isso, essa disciplina acadêmica oferece uma base teórica e metodológica sólida que pode ser aplicada no Ensino Religioso, ampliando a compreensão dos educadores sobre a diversidade religiosa e contribuindo para a formação de competências interculturais essenciais.

A integração das Ciências das Religiões no Ensino Religioso não apenas aprimora o conhecimento acadêmico dos educadores sobre as diversas tradições religiosas, mas também potencializa a capacidade desses profissionais de lidarem com a diversidade religiosa de forma mais eficaz e sensível. Ao trabalhar com uma abordagem interdisciplinar, que favorece o diálogo e a compreensão entre diferentes visões de mundo, o Ensino Religioso se torna uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento de competências interculturais, essenciais para a formação de cidadãos que respeitam e valorizam as diferenças religiosas e culturais.

Dessa forma, o presente trabalho busca investigar como as Ciências das Religiões podem contribuir para a formação de educadores capazes de promover, por meio do Ensino Religioso, a construção de competências interculturais nos estudantes. O objetivo é analisar de que maneira as abordagens e metodologias das Ciências das Religiões podem ser aplicadas para o desenvolvimento de uma educação religiosa crítica e inclusiva, que prepare os alunos para a convivência em uma sociedade multicultural. Para isso, serão exploradas as principais contribuições dessa área de estudo, abordando tanto os desafios quanto as possibilidades que surgem ao integrar essa disciplina ao currículo do Ensino Religioso.

2. As Contribuições das Ciências das Religiões no Ensino



Religioso

Nas sociedades contemporâneas, marcadas pela globalização e pelo multiculturalismo, o Ensino Religioso tornou-se um campo de estudo essencial para a compreensão das diversas crenças, práticas e valores religiosos que influenciam a vida das pessoas em diferentes partes do mundo. Nesse cenário, a Ciência da Religião assume um papel fundamental como disciplina acadêmica, proporcionando uma abordagem crítica e analítica para o entendimento das múltiplas expressões religiosas (Coutinho, 2024).

Com a revisão do Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1997, iniciou-se uma discussão sobre o objeto e a ciência que embasaria o Ensino Religioso. Esse processo culminou em 2006, com a formalização da articulação entre o Ensino Religioso e a Ciência da Religião, em um evento promovido pelo Programa de Ciência da Religião da PUC-SP. Esse movimento representa uma mudança significativa na concepção do componente curricular, pois, em 1997, foi proposto um modelo focado no conhecimento religioso, com a imposição de vedação a qualquer forma de proselitismo (Junqueira, 2019).

A Ciência da Religião é a disciplina que estabelece as bases que fundamentam tanto o conteúdo quanto a metodologia do ensino denominado Ensino Religioso. Conforme explica Junqueira (2019, p. 163), “é um campo do saber que tem como realidade o fenômeno religioso, investigando-o sistematicamente em todas as suas manifestações sem que se questione sua validade teológica”.

É necessário ressaltar que a questão do Ensino Religioso não se limita ao debate sobre a liberdade ou não de manifestação religiosa, mas se insere no contexto do direito a uma educação de qualidade, capaz de formar cidadãos com uma visão crítica e consciente sobre diferentes perspectivas ao longo do tempo e em distintos contextos (Soares, 2015).



Assim, conforme Coutinho (2024), a relevância das Ciências das Religiões para o Ensino Religioso está em sua capacidade de proporcionar uma base metodológica e teórica consistente para a investigação das religiões. Essa área de estudo vai além da mera apresentação de doutrinas ou práticas religiosas, buscando compreender a religião como um fenômeno humano multifacetado, inserido em contextos históricos, culturais e sociais. Por meio de uma abordagem interdisciplinar, que integra conhecimentos da antropologia, sociologia, história, filosofia e estudos comparativos, as Ciências das Religiões oferecem uma perspectiva ampla e aprofundada sobre as diversas tradições religiosas.

Ressaltam Silva e Marlow (2023) que as Ciências das Religiões têm desempenhado um papel fundamental na consolidação do Componente Curricular Ensino Religioso, considerando que o modelo tradicional voltado à catequização já não atende às expectativas dos alunos nem à realidade da escola no século XXI, especialmente à luz dos documentos que orientam a educação brasileira.

Portanto, no campo das Ciências das Religiões Aplicada, desenvolve-se uma nova perspectiva sobre a religião, fundamentada em interesses, objetivos e diretrizes próprias. Essa abordagem se estabelece a partir da ampliação do conceito de religião e de suas inter-relações com a cultura, promovendo reflexões mais abrangentes e contextualizadas. Dessa forma, busca-se compreender a religião não apenas como um sistema de crenças, mas como um fenômeno dinâmico, inserido em múltiplos contextos sociais, históricos e culturais (Silva; Marlow, 2023).

A relevância das Ciências das Religiões para o Ensino Religioso está em sua capacidade de proporcionar uma base metodológica e teórica consistente para a investigação das religiões. Essa área de estudo vai além da mera apresentação de doutrinas ou práticas religiosas, buscando compreender a religião como um fenômeno humano multifacetado, inserido em contextos históricos, culturais e sociais. Por meio de uma abordagem interdisciplinar,



que integra conhecimentos da antropologia, sociologia, história, filosofia e estudos comparativos, as Ciências das Religiões oferecem uma perspectiva ampla e aprofundada sobre as diversas tradições religiosas. Além disso, um ensino fundamentado nas Ciências das Religiões favorece a promoção da tolerância, do respeito à diversidade e da compreensão mútua entre distintos grupos religiosos (Coutinho, 2024).

No ambiente acadêmico, as Ciências das Religiões expandem o debate religioso para incluir temas transversais, como questões étnico-raciais, religiões de matrizes africanas e intolerância religiosa. Além disso, oferecem uma base teórico-científica e didático-pedagógica sólida, que sustenta e fundamenta o Componente Curricular do Ensino Religioso (Silva; Marlow, 2023).

Ainda, de acordo com Coutinho (2024), a incorporação das Ciências das Religiões no Ensino Religioso contribui para a formação de indivíduos mais críticos e reflexivos, capazes de analisar e questionar as complexidades das tradições religiosas, em vez de simplesmente absorver dogmas ou estereótipos. Essa abordagem favorece uma educação mais ampla e integral, estimulando não apenas a compreensão cognitiva, mas também o desenvolvimento de habilidades interpessoais e interculturais fundamentais para a convivência em uma sociedade diversa.

Assim, a implementação de cursos de licenciatura em Ciências das Religiões contribuiu para a superação da abordagem tradicional do Ensino Religioso, anteriormente voltada para um viés confessional e catequético. Esse avanço promove uma formação mais adequada e abrangente para os profissionais que ensinam a disciplina. Observa-se que o profissional formado em Ciências das Religiões possui uma visão de mundo mais ampla e diversificada, fundamentada em valores como alteridade, ética e respeito pelas diferentes religiões. Isso evidencia uma formação mais humana do que técnica ou teológica, pois o Ensino Religioso é caracterizado pela pluralidade e por valores éticos que orientam o conhecimento religioso. Dessa forma, as



Ciências das Religiões se identificam com a diversidade cultural, refletindo-se na formação do educador de Ensino Religioso (Silva; Marlow, 2023).

Para Coutinho (2024), as Ciências da Religião podem influenciar positivamente a formação continuada dos docentes, considerando diversos aspectos. Primeiramente, proporcionam aos professores de Ensino Religioso o acesso a novos conhecimentos teóricos, metodologias de pesquisa e abordagens interdisciplinares. Isso permite que os docentes se atualizem constantemente, compreendendo de maneira mais aprofundada as dinâmicas, significados e contextos das diversas tradições religiosas. Com essa formação, os professores se tornam mais capacitados para atualizar o conteúdo que ensinam, além de aplicar métodos de ensino mais eficazes, adaptados às necessidades e realidades dos estudantes.

Ainda, o autor afirma que por meio das Ciências das Religiões, os professores são incentivados a adotar uma postura crítica e reflexiva no ensino religioso. Isso envolve a habilidade de analisar as diversas tradições religiosas de maneira imparcial, compreendendo as complexidades das crenças e práticas sem julgamentos preconceituosos. Esse enfoque contribui para um ensino mais objetivo e inclusivo. Além disso, ao serem formados com base nas Ciências das Religiões, os docentes são capacitados a promover o diálogo inter-religioso em sala de aula, favorecendo a construção de um ambiente de respeito e valorização da diversidade religiosa (Coutinho, 2024).

Corroborando com esse entendimento, afirmam Silva e Marlow (2023) que as Ciências das Religiões visam superar o modelo tradicional do Ensino Religioso confessional e catequético, incentivando uma abordagem que estimula a reflexão, a discussão, a pesquisa e a reinvenção das práticas pedagógicas nesse campo. A Ciência da Religião propõe uma compreensão mais ampla e inclusiva do Ensino Religioso, priorizando o processo de aprendizagem dos(as) estudantes voltados para a aquisição de conhecimento, respeitando e valorizando a diversidade cultural e a



convivência com distintas filosofias de vida. Essa abordagem favorece uma educação que não só transmite informações, mas também promove a compreensão e o respeito à pluralidade religiosa e cultural no ambiente escolar.

Assim, a formação continuada dos professores de Ensino Religioso, fundamentada nas Ciências das Religiões, promove a atualização de seus conhecimentos teóricos, e os capacita a desempenhar um papel ativo na transformação e promoção de uma educação religiosa mais inclusiva, crítica e respeitosa da diversidade cultural e religiosa presente em nossas sociedades contemporâneas. Esse processo de formação permite que os docentes se tornem facilitadores de um ambiente educacional que valoriza o respeito mútuo e o diálogo inter-religioso, essencial para o fortalecimento de uma convivência harmônica e plural (Coutinho, 2024).

Assim, concluem Silva e Marlow (2023) que as Ciências das Religiões colaboram na formação de profissionais de Ensino Religioso cientes da importância de desconstruir a abordagem catequética, promovendo uma perspectiva interdisciplinar e transversal, que integra diferentes áreas do conhecimento e valoriza as interações sociais no exercício pedagógico dos(as) docentes em sala de aula.

3. Conclusão

A contribuição das Ciências da Religião para a formação de professores de Ensino Religioso é fundamental para garantir um ensino plural, crítico e alinhado aos princípios da laicidade do Estado. Ao se afastar de uma abordagem confessional, essa área do conhecimento possibilita uma compreensão aprofundada sobre a diversidade religiosa, promovendo o respeito e o diálogo intercultural dentro do ambiente escolar. Dessa forma, os docentes são preparados para lidar com a complexidade das manifestações religiosas sem privilegiar uma tradição específica.



Além disso, a perspectiva interdisciplinar das Ciências da Religião permite que os futuros professores ampliem sua visão sobre a relação entre religião, cultura, sociedade e história. Esse enfoque possibilita uma abordagem mais contextualizada do fenômeno religioso, contribuindo para que o Ensino Religioso nas escolas públicas não se restrinja à transmissão de dogmas, mas sim à reflexão crítica sobre a influência das crenças na formação dos indivíduos e das sociedades.

Outro aspecto relevante é o desenvolvimento de competências pedagógicas baseadas em metodologias que respeitem a diversidade e incentivem a participação ativa dos alunos. A partir dos fundamentos das Ciências da Religião, os professores podem empregar estratégias didáticas que promovam a pesquisa, o pensamento reflexivo e a problematização, estimulando nos estudantes uma postura questionadora e respeitosa em relação às diferentes tradições religiosas e visões de mundo.

Além de favorecer uma formação acadêmica sólida, as Ciências da Religião também contribuem para a construção de uma cultura de paz dentro das escolas. O conhecimento aprofundado sobre diferentes religiões e sistemas de crença possibilita o combate a estereótipos e preconceitos, promovendo valores como a tolerância, o diálogo e a convivência harmoniosa. Assim, os professores formados sob essa perspectiva tornam-se agentes de transformação social, ajudando a construir espaços educacionais mais inclusivos e democráticos.

Dessa maneira, fica evidente que as Ciências da Religião desempenham um papel essencial na qualificação de professores de Ensino Religioso, garantindo que essa disciplina seja ministrada de forma crítica, reflexiva e respeitosa. Ao integrar conhecimentos interdisciplinares, metodologias inovadoras e uma abordagem voltada para a diversidade, essa área do saber contribui significativamente para a formação de profissionais comprometidos com um ensino que valoriza o pluralismo e a convivência pacífica em sociedade.





Referências

COUTINHO, Viviane. Importância das Ciências das Religiões para o Ensino Religioso. **Revista Foco**, v. 17, n. 1, p. 1-13, 2024.

JUNQUEIRA, Sérgio Azevedo Rogério. Quatro estações para o diálogo: quarenta anos de contribuição do Programa de Ciência da Religião da PUC-SP para o Ensino Religioso. **Revista Rever**, v. 19, n. 2, p. 161-176, 2019.

SILVA, Ronivaldo Beckman da; MARLOW, Rosani Muniz. Contribuições das Ciências das Religiões para o Ensino Religioso Escolar: uma abordagem teórica e prática. *Revista Unitas*, v. 11, n. 1, p. 141-156, 2023.

SOARES, Afonso Maria Ligorio. A contribuição da Ciência da Religião para a formação de docentes ao Ensino Religioso. **Revista Rever**, ano 15, n. 2, p. 45-54, 2015.